

сутність, уточнено структуру, компоненти та функцій педагогічної культури викладачів технічного ВНЗ, як важливі чинники у проблемі формування цієї культури.

Ключові слова: Педагогічна культура, викладання, вища школа, реформування освіти, технічні дисципліни, педагогічні якості.

Згурская М. П. Сущность и общая структура педагогической культуры преподавателей технических дисциплин в вузе

Аннотация. В статье показано, что для решения одной из центральных проблем системы высшего образования Украины – повышения уровня педагогической культуры преподавателя вуза – нужно обязательно уделить внимание анализу его сущности и общей структуре. Проанализировано содержание, сущность, уточнено структуру, компоненты и функции педагогической культуры преподавателей технического вуза, как важный фактор в проблеме формирования этой культуры.

Ключевые слова: Педагогическая культура, преподавание, высшая школа, реформирование образования, технические дисциплины, педагогические качества.

Zgurskaya M. The essence and the general structure of the pedagogical culture of teachers of technical subjects in higher school

Abstract. The paper shows that solving one of the central problems in the higher education system of Ukraine - improving pedagogical culture of teacher of higher school – must necessarily be given to the analysis of its nature and overall structure. Analyzed the content and essence, to refine the structure, components and functions of pedagogical culture of teachers of a technical university, as an important factor in the problem of formation of this culture.

Key words: educational culture, teaching, higher education, reforming education, technology education, teacher quality.

*Канивец М. В.
г. Харьков, Украина*

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Концепция самовоспитания и саморазвития личности является преемницей концепции развивающего обучения, разработанной в трудах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. К. Дусаицкого, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других ученых. Приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества, личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства своей деятельности, способы управления ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая, формируя себя.

Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Такое развитие, которое определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данный момент, может быть названо психогенным, «самопсихическим» развитием или саморазвитием.

А. А. Ухтомский выдвинул и обосновал фундаментальный общебиологический принцип доминанты, лежащий в основе направленной активности живых систем любых уровней организации. Применение этого принципа к психическим процессам объ-

ясняет и доказывает многие закономерности формирования и развития человеческой личности. Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определенную направленность и активность в данной сфере. Доминантный очаг может представлять собой функциональное образование в структуре личности, обеспечивающее стойкую направленность внимания, выполнение целенаправленной и системной деятельности, соответствующей этому образованию. Доминанта представляет собой мотивацию, ориентацию, установку, господствующую потребность личности в реализации той или иной направленности, являясь мощным активатором деятельности. По мнению А. А. Ухтомского, доминанта – это «центр, вокруг которого группируется вся деятельность, поведение и творчество человека» [5].

По мнению Г. К. Селевко, для того, чтобы процессы саморазвития и самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходима организация трех групп условий:

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
2. Адекватные стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.
3. Создание у учащихся доминантной установки-мотивации на самовоспитание и саморазвитие [4].

Вся жизнедеятельность человека представляет собой совокупность, цепь сменяющих друг друга доминант; они могут быть более или менее сильными, осознаваемыми и неосознаваемыми, ситуативными и долговременными. Таким образом, доминанты являются одним из важнейших механизмов саморазвития. Формирование у обучающихся потребности в самосовершенствовании поможет решить многие сегодняшние проблемы образования.

Целью статьи является исследование готовности студентов второго и третьего курсов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Под готовностью к саморазвитию личности будущего специалиста понимают осознание студентом потребности в наиболее полной реализации, развитии и использовании своих способностей и потенциальных возможностей в практической деятельности, их самосовершенствовании. Она рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя целый ряд показателей:

- способность к саморазвитию;
- мотивационно-ценностное отношение студента к саморазвитию как важнейшему условию раскрытия и использования всех его возможностей;
- способность к самопознанию (рефлексия);
- самооценка;
- уверенность в себе и самоуважение;
- самоконтроль и саморегуляция;
- самозффективность.

По результатам исследования лишь около трети студентов (32%) характеризуют свою способность к саморазвитию как высокую, 48,3% – как среднюю и почти пятая часть студентов (19,7%) – как низкую. Эти данные, как и остальные характеристики готовности к саморазвитию примерно одинаковы у студентов второго и третьего курсов, что даёт основание утверждать, что заметных перемен у них в процессе обучения не произошло. Это требует сознательной, активной, целеустремленной и систематической

работы по формированию различных составляющих готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, направленному на повышение самоэффективности студентов.

В понятие самоэффективности ученые вкладывают возможность людей осознавать свои способности и использовать их наилучшим образом. Представления о своей самоэффективности позволяют получить не только информацию о самооценке личности и степени ее самореализации, но и создают импульс к саморазвитию. Речь идет об оценке человеком своего потенциала, которым он реально может воспользоваться в процессе учебной и профессиональной деятельности.

В связи с этим представляет интерес изучение представлений студента о собственной эффективности, что предполагает его убеждение в том, что он способен успешно осуществить поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов в какой-нибудь деятельности, и проявить инициативу в этом направлении. По результатам данного исследования высокий уровень самоэффективности характерен для 15,3% студентов, средний – 63,5% и низкий для 21,2% студентов. При этом наблюдается корреляционная связь между другими характеристиками готовности студентов к саморазвитию и их самоэффективностью.

Первым шагом на пути к личностному и профессиональному саморазвитию является самопознание. Познание себя – одна из сложнейших и субъективно важных задач. Это направленность человека на познание своих физических и духовных возможностей и характеристик, своего места среди других людей. Ученые выделяют три его аспекта. Во-первых, это анализ результатов собственной деятельности, своего поведения, общения и взаимодействия с другими людьми. Во-вторых, это осознание отношения к себе других людей. И, в-третьих, самопознание происходит путем самонаблюдения своих состояний, мыслей, анализа мотивов поведения. На основании этих знаний у человека возникает готовность и возможные пути саморазвития и самосовершенствования [3].

Итоговым продуктом самопознания является создание Я – образа или Я – концепции. Я-концепция личности (образ Я) – есть устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит своё поведение. Это психическое образование, которое не отождествляется ни с какими психическими процессами, но существует в них, оставаясь автономным.

Как интегральное понятие, Я-концепция включает в себя целую систему качеств, характеризующих «самость» в человеке: самосознание, самооценку, самоуважение, самолюбие, самоуверенность, самостоятельность и др. Она связана с процессами рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, самоопределения, самореализации, самоутверждения и т.п. Когнитивная и эмоциональная оценка своего «Я» играет огромную роль в формировании характера, системы ценностей, мотивов студентов. Так на основе образа «Я» развивается личность, обладающая внутренним единством, организованная, способная руководствоваться осознанными и устойчивыми целями.

Я-концепция как важный регулятор поведения личности, выполняет следующие функции:

- служит источником ожиданий относительно собственного поведения и самого себя;
- определяет характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации;
- осуществляет регуляцию своего социального поведения;
- способствует достижению внутренней согласованности личности [2].

Особую роль в структуре Я-концепции играет рефлексия. Свой внутренний мир можно понять только через наблюдение и осмысление своих поступков и их последствий, анализ собственных целей и особенностей своих желаний. Как показали результа-

ты исследования, способность к рефлексии у студентов развита слабо: низкий уровень рефлексии характерен почти для 23,5% студентов, средний – для 72,8%, а высокий – всего лишь для 3,7% студентов.

Важно отметить, что рефлексия – это не просто осознание того, что есть в человеке, а одновременно и изменение самого человека, попытка выйти за границы того уровня развития личности, который был достигнут. Только при наличии рефлексии как внутреннего состояния самоосмысления и понимания себя, может воспитываться и укрепляться самооценка личности, её уверенность в себе и самоуважение.

В ходе проводимого авторами исследования во время чтения курса «Основы психологии» было выдано контрольное задание, которое заключается в составлении психологического портрета или Я-концепции студентов на основе полученного знания о психических процессах, эмоционально-волевой сфере, темпераменте, характере и т. д. и разработка программы своего саморазвития.

В результате установлено, что студенты, являющиеся полноценными субъектами учебной деятельности формируют высокопозитивную когнитивно-ориентированную либо позитивно-критичную Я-концепцию. У многих студентов преобладает при этом эмоционально-ценностный компонент самосознания при неразвитом когнитивно-оценочном. Образ Я некоторых студентов беден по содержанию и зачастую противоречив. В результате неумения оценить себя подавляющая часть студентов формирует позитивную эмоционально-ориентированную Я-концепцию без стремления к самопознанию.

И хотя составление своих психологических портретов не представляло большой сложности для большинства студентов, однако разработка программы своего саморазвития оказалась трудно выполнимой задачей. Многие студенты при этом формулировали лишь свои желания, не ставя перед собой целей, достижение которых необходимо для их удовлетворения. Отсюда и отсутствие у студентов программ саморазвития и самовоспитания на перспективу и слабое представление об их содержании и значении.

Личность, ставя перед собой цели и обнаруживая свою неготовность в большей или меньшей мере к их осуществлению, начинает работу по саморазвитию. Тем самым она постоянно оказывается на пути рассогласования между действительным и желаемым, поэтому ей приходится действовать и совершенствоваться. Преодолевая это рассогласование, она вынуждена, если стремится к успешной профессиональной деятельности, постоянно добиваться желаемого уровня новыми усилиями саморазвития.

Этому препятствует отсутствие у большинства студентов адекватной самооценки и низкий уровень уверенности в себе, которые взаимообуславливают друг друга. Эти характеристики примерно одинаковы у студентов второго и третьего курса, что говорит о том, что этим вопросам во время обучения не уделялось должного внимания. Поэтому формирование адекватной самооценки и уверенности студентов в себе во время обучения в вузе является важной педагогической задачей преподавателя.

Таким образом, формированию готовности студентов к саморазвитию, как показывают результаты исследования, уделяется во время обучения в вузе недостаточное внимание. Для многих характерна низкая способность к самопознанию и рефлексии, неадекватная самооценка и недостаточный уровень уверенности в себе, слабое представление о своей самоэффективности, недостаточный самоконтроль.

Для формирования готовности студентов к саморазвитию должна быть разработана педагогическая система, в которой непрерывно и целенаправленно развиваются не только умственные способности, необходимые для процесса обучения и развития, но и также способности к самопознанию, рефлексии, самоэффективности.

Для того, чтобы составить собственную программу саморазвития необходимо уяснить для себя алгоритм последовательных действий при её составлении:

1. Укажите 2–3 наиболее важных, на ваш взгляд, затруднения, снижающих эффективность вашей деятельности.
2. Сформулируйте четко ваши цели и желания, разбейте их на две группы. К первой отнесите то, что относится к профессиональной сфере, ко второй – личностной.
3. Определите, преодоление какой группы затруднений соответствует вашей генеральной цели и выработайте тактику их преодоления.
4. Определите срок достижения цели.
5. Продумайте необходимые для достижения цели шаги.
6. Какие личностные ресурсы помогут вам достичь поставленной цели (качества, способности, умения).
7. Определите препятствия, которые находятся на пути достижения цели и способы их преодоления.
8. Преодолейте первое препятствие – хороший старт поможет успешно реализовать всю программу.

Список литературы: 1. Дусавицкий А. К. Развивающее образование: теория и практика / А. К. Дусавицкий. – Х.: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2002. – 116 с. 2. Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. 1984. – № 4. С. 7–12. 3. Романовський О. Г. Педагогіка успіху: підручник / О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко, Л. М. Грень. Х.: НТУ «ХПІ», 2011. – 368 с. 4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. М.: 1998 г. – 256 с. 5. Ухтомский А. А. Доминанта / А. А. Ухтомский. Питер, 2003 – 449 с.

*Кириченко О. М.
г. Харьков, Украина*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Современный этап развития инженерно-педагогического образования в Украине и России связан с меняющимся социальным заказом на подготовку кадров. Обогащаются связи образования с динамично меняющимся обществом, утверждается приоритет творческой самореализации личности студента над сугубо учебными задачами в сочетании с его ориентацией на удовлетворение высших духовных и материальных потребностей человека.

Исходя из этого, цель вузовского этапа подготовки будущего инженера-педагога состоит в том, чтобы способствовать формированию мыслящего человека, способного ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умеющего быстро принимать правильные решения, владеющего новейшими технологиями в области инженерии, т.е. способствовать формированию творческой личности студента. Кроме этого, нужно также учитывать специфику профессии швейного профиля, особенности которой обуславливают необходимость формирования у будущего специалиста определенных творческих умений, художественно-эстетического восприятия окружающего мира.